

**Рекомендации по адаптации
студентов 1 курса колледжа
для преподавателей и классных руководителей**

1. Создать у студентов адекватное представление о выбранной профессии, осознание общественной значимости профессии и формирование положительного отношения к ней.
2. На первых занятиях ознакомить студентов с системой обучения в колледже и требованиями к уровню знаний, довести до каждого студента понятие дисциплины (это достигается жестким контролем всех работающих преподавателей).
3. Убедить студентов начать жизнь «с чистого листа», «найти свое место под солнцем», завоевать авторитет и уважение первокурсников.
4. Изучив студента по документам, найти ответственное занятие для каждого студента, где раскроются его способности.
5. Для успешной адаптации постарайтесь обеспечить возможность студентам занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей). Проявляйте и подтверждайте свое доверие к студенту, поручив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.
6. Выявить студентов, нуждающихся в психологической помощи (довести до сведения психолога). Совместно с психологом составить план проведения индивидуальных консультаций и групповых занятий.
7. Вовлечь студентов в общественную жизнь колледжа.
8. Проводить совместные мероприятия в группе во внеурочное время, нацеленные на сплочение группы и создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе для повышения уровня адаптации студентов к новым для них социальным условиям.
11. Уделять внимание беседам о нравственности, самовоспитании, организации режима дня, профилактике заболеваний.
12. Учитывать индивидуальный подход к студенту при опросе с учетом психологических и возрастных особенностей.
13. Не сравнивать между собой студентов, хвалить их за успехи и достижения. Подход к анализу поведения подростков не должен носить оценочный характер, нужно находить положительные и отрицательные моменты поступков и предлагать альтернативные способы поведения.
14. Используйте способы воздействия на мотивационную сферу студента: проблемное обучение (самоанализ покажет студенту эффективность его деятельности и поможет самостоятельно выявить свои сильные и слабые стороны по предмету).
15. Задействовать во время занятий такие методы опроса, как письменный, текстовый и групповой, которые помогут снизить уровень эмоционального напряжения для студентов со страхами перед публичным выступлением.

Педагог-психолог Яковенко И.Ю.